

## TABLE DES MATIÈRES

LISTE DES SIGLES .....	7
INTRODUCTION .....	9
L'apprentissage : une traversée de l'espace social .....	9
Les formations d'ingénieurs comme poste d'observation .....	12
Une étude globale des formations d'ingénieurs par apprentissage .....	15
L'APPRENTISSAGE « DU CAP AU DIPLÔME D'INGÉNIEUR » .....	19
1987 : l'apprentissage entre dans la logique des diplômes .....	21
Le décloisonnement de la succession des contrats et les « CAP connexes » .....	21
Le décloisonnement des demandes d'ouverture .....	23
Le baccalauréat professionnel : un décloisonnement « tout à fait jouable » .....	26
Le jeu des frontières autour de la loi de 1987 .....	29
La frontière entre territoires ministériels .....	29
La frontière entre ordres d'enseignement .....	33
La frontière entre autonomie et hétéronomie relatives du système scolaire .....	40
Les logiques de croissance des effectifs apprentis depuis 1987 ...	43
La « démocratisation ségrégative » de l'enseignement supérieur comme toile de fond de « l'aspiration vers le haut » de l'apprentissage .....	44
L'apprentissage dans l'enseignement supérieur : combien de divisions ? .....	49
La prédominance de la croissance extensive des effectifs apprentis du supérieur .....	53

## FORMER DES APPRENTIS INGÉNIEURS

Entre école et CFA . . . . .	59
L'apprentissage ingénieur, des CFA vers les écoles . . . . .	61
Les nouvelles formations d'ingénieurs et le réseau initial des ITII . . . . .	61
La localisation contemporaine de l'apprentissage dans l'espace des écoles d'ingénieurs . . . . .	67
La division du travail entre écoles et CFA . . . . .	74
Les CFA à la hauteur symbolique des diplômés généralistes ? . . . . .	75
Un « marché des transferts » des formations : quand les écoles changent de CFA . . . . .	80
Les ITII, l'UIMM et le circuit de la taxe d'apprentissage . . . . .	85
L'apprentissage dans l'enseignement supérieur coûte-t-il (trop) cher ? . . . . .	86
La réforme de 2018 de la taxe d'apprentissage : un changement du tout au tout ? . . . . .	90
Une collecte de taxe d'apprentissage en circuit fermé . . . . .	92
« Un service de proximité » . . . . .	96
RECRUTER DES APPRENTIS INGÉNIEURS . . . . .	101
L'économie générale du travail de recrutement . . . . .	103
Le contexte institutionnel et l'offre de places . . . . .	104
La division du travail de recrutement entre école et CFA . . . . .	106
Catégories de papier, catégories en pratique . . . . .	110
Des supports formels d'évaluation et de perception . . . . .	110
Le traitement qualitatif du quantitatif . . . . .	113
« Que nul n'entre ici s'il n'est que technicien » . . . . .	117
La morphologie sociale du recrutement . . . . .	123
Les non-admissibles : « Étudiant [DUT] GTE [Génie Thermique et Énergie] moyen, rien de remarquable dans le dossier » . . . . .	125
Les admis sur liste complémentaire : « Moyen en anglais mais est parti travailler en Angleterre Schneider Electric » . . . . .	126

Les admis sur liste principale :	
« Très bonne étudiante [DUT] GTE	
+ profil ouvert (animatrice) » . . . . .	129
Des admis aux intégrés :	
le parachèvement hétéronome du recrutement . . . . .	132
L'anticipation de l'exigence de placement en entreprise . . .	134
Une nouvelle donne morphologique	
dans le classement des admis . . . . .	136
Les destins ouverts des filles scientifiques . . . . .	138
LES APPRENTIS INGÉNIEURS,	
DES ÉTUDIANTS COMME LES AUTRES ? . . . . .	143
Des portraits qui diffèrent selon le zoom de l'objectif . . . . .	145
À l'échelle de l'enseignement supérieur	
comme un tout . . . . .	145
À l'échelle des types de diplômes . . . . .	148
Ascensions apprenties et refuges scolaires . . . . .	150
Une « école atypique » en quête de « reconnaissance » . . . .	150
Origines sociales et parcours scolaires	
des apprentis et statuts scolaires . . . . .	154
Un refuge scolaire faute de place en apprentissage ? . . . . .	162
Les apprentis ingénieurs, une jeunesse plus adulte . . . . .	169
Le temps des études et le temps du travail . . . . .	171
L'accès à l'autonomie	
dans les conditions matérielles d'existence . . . . .	176
TRAJECTOIRES AU TRAVAIL, TRAVAIL DES TRAJECTOIRES . . . . .	181
Trouver une place : la confrontation au marché du travail . . .	183
Le rôle crucial de l'intermédiation	
du CFA ou de l'école . . . . .	185
Laure : « Je n'avais jamais imaginé	
que je serais représentante commerciale	
de mon propre master » . . . . .	191
Géraldine : « Tout le travail est mâché,	
tu as juste à regarder » . . . . .	195
Paul : « Je me disais qu'il était encore assez tôt	
quand j'ai commencé à faire mes recherches » . . . . .	197

Définir la place : entre dossiers du moment et horizon de la qualification . . . . .	201
Des maîtres d'apprentissage superviseurs en dernier ressort . . . . .	202
Une relation de formation prise dans les contraintes productives . . . . .	205
Faire sa place : le quotidien de l'accès au monde de l'encadrement . . . . .	208
Se situer dans la hiérarchie salariale du côté des bureaux . . . . .	208
Des rapports aux syndicats et à la politique pris dans la socialisation à l'encadrement . . . . .	212
L'accès entravé au monde des chefs des ingénieures d'origines populaires . . . . .	216
CONCLUSION . . . . .	223
Le passé qui ne passe pas de l'apprentissage . . . . .	223
L'apprentissage : cheval de Troie du patronat? . . . . .	224
Les apprentis ingénieurs, un groupe pluriel . . . . .	226
Épilogue : l'apprentissage ingénieur dans l'envolée actuelle des effectifs apprentis . . . . .	227
BIBLIOGRAPHIE . . . . .	231
INDEX DES NOTIONS . . . . .	237
LISTE DES TABLEAUX . . . . .	239